

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций  
Цифровой экономики



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Семидоцкий В.А.  
Протокол от 15.05.2025 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра статистики и прикладной математики  
Аджиева А.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Цифровой экономики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 31
2	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 9
3	Институт цифровой экономики и инноваций	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 31

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об организационно-управленческих, аналитических и финансовых аспектах функционирования денежных, кредитных и банковских систем.

Задачи изучения дисциплины:

- знает основные принципы, методы и инструменты анализа денежных, кредитных и банковских систем, умеет анализировать и раскрывать природу экономических процессов;;
- обладает навыками использования экономического анализа, планирования и прогнозирования для объяснения экономических процессов, происходящих в денежных, кредитных и банковских системах;;
- умеет собирать, обобщать, обрабатывать и анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию по денежно-кредитной сфере;;
- имеет навыки подготовки финансовой отчетности для принятия обоснованных решений субъектами денежно-кредитной сферы.¶¶¶.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.1 Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в профессиональной деятельности

*Знать:*

ОПК-3.1/Зн1 Основные положения и модели современной микроэкономической теории, современные подходы к решению микроэкономических задач

ОПК-3.1/Зн2 Основные положения и базовые модели современной макроэкономической теории, фундаментальные принципы организации макроэкономической политики, современные подходы к решению макроэкономических задач

ОПК-3.1/Зн5 Основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-3.1/Зн6 Основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

*Уметь:*

ОПК-3.1/Ум1 Использовать микроэкономическую теорию как инструмент познания современных экономических явлений и процессов (выбора потребителя, производителя и собственника ресурсов, рыночной ситуации и т.п.)

ОПК-3.1/Ум2 Использовать макроэкономическую теорию как инструмент познания современных экономических явлений и процессов (макроэкономической динамики, инфляции, безработицы и т.п.)

ОПК-3.1/Ум5 Применять методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-3.1/Ум6 Применять основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

*Владеть:*

ОПК-3.1/Нв1 Навыками конструирования базовых графических моделей на микроэкономическом уровне (кривых спроса, предложения, издержек, производственных возможностей изокванты и т. п.)

ОПК-3.1/Нв2 Навыками конструирования базовых графических моделей на макроэкономическом уровне (кривых лоренца и филлипса, совокупного спроса и предложения, макроэкономического равновесия и т. п.)

ОПК-3.1/Нв5 Навыками использования методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-3.1/Нв6 Навыками использования методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ОПК-4.1 Демонстрирует знания основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений

*Знать:*

ОПК-4.1/Зн1 Основные экономические категории, характеризующие деятельность хозяйствующего субъекта

ОПК-4.1/Зн2 Особенности финансовых отношений для принятия правильных управленческих решений и своевременного изменения организации финансов

ОПК-4.1/Зн3 Основные категории денежно-кредитной сферы для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений

*Уметь:*

ОПК-4.1/Ум1 Использовать основные экономические категории, характеризующие деятельность хозяйствующего субъекта

ОПК-4.1/Ум2 Оценивать современную нормативно-правовую базу в сфере финансов

ОПК-4.1/Ум3 Применять основные категории денежно-кредитной сферы для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений

*Владеть:*

ОПК-4.1/Нв1 Навыками применения основных экономических категорий, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта

ОПК-4.1/Нв2 Навыками формулирования обоснованных выводов и рекомендации с учетом выявленных особенностей финансовых отношений

ОПК-4.1/Нв3 Навыками использования основных категорий денежно-кредитной сферы для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Деньги, кредит, банки» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	удеиность сы)	удеиность ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	ые занятия сы)	ие занятия сы)	пная работа сы)	ная аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------------	-------------------	-------------------	--------------------	-----------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы,	Внеаудиторная работа	Лекционные (на	Практические (на	Самостоятел (на	Промежуточ (на
Пятый семестр	144	4	67	3	32	32	50	Экзамен (27)
Всего	144	4	67	3	32	32	50	27

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Деньги</b>	<b>45</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	ОПК-3.1
Тема 1.1. Сущность и функции денег.	9		2	2	5	
Тема 1.2. Денежные системы.	9		2	2	5	
Тема 1.3. Денежный оборот.	9		2	2	5	
Тема 1.4. Денежная масса и ее структура.	9		2	2	5	
Тема 1.5. Инфляция.	9		2	2	5	
<b>Раздел 2. Кредит, банки</b>	<b>69</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	ОПК-4.1
Тема 2.1. Необходимость и сущность кредита.	9		2	2	5	
Тема 2.2. Ссудный процент.	13		4	4	5	
Тема 2.3. Кредитные и банковские системы.	13		4	4	5	
Тема 2.4. Центральные банки	13		4	4	5	
Тема 2.5. Коммерческие банки и их операции	10		4	4	2	
Тема 2.6. Специализированные банковские и небанковские финансово-кредитные институты.	6		2	2	2	
Тема 2.7. Деньги, кредит, банки в сфере международных экономических отношений.	5		2	2	1	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				ОПК-3.1 ОПК-4.1
Тема 3.1. внеаудиторная работа	3	3				
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>50</b>	

## **5.2. Содержание разделов, тем дисциплин**

### **Раздел 1. Деньги**

**(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)**

#### *Тема 1.1. Сущность и функции денег.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Предпосылки появления денег.

Этапы исторического процесса развития обмена и формирования роли денег.

Сущность денег.

Функции денег.

#### *Тема 1.2. Денежные системы.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Понятие денежной системы.

Исторические типы денежных систем.

Элементы денежных систем.

Денежная система РФ и ее эволюция.

Современное состояние денежной системы РФ.

#### *Тема 1.3. Денежный оборот.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Понятие денежного оборота.

Структура денежного оборота.

Виды денег. Особенности денежного оборота.

Понятие выпуска и эмиссии денег.

Трансмиссионный механизм и его каналы.

#### *Тема 1.4. Денежная масса и ее структура.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Денежная масса.

Денежные агрегаты.

Денежная база.

Управление денежными агрегатами.

Закон денежного обращения.

#### *Тема 1.5. Инфляция.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Сущность инфляции.

Причины инфляции.

Виды и типы инфляции.

Социально-экономические последствия инфляции.

Методы антиинфляционной политики.

Особенности инфляции в России.

### **Раздел 2. Кредит, банки**

**(Лекционные занятия - 22ч.; Практические занятия - 22ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)**

#### *Тема 2.1. Необходимость и сущность кредита.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Необходимость кредита и предпосылки его возникновения.  
Характеристика сущности кредита как экономической категории.  
Структура и стадии движения кредита  
Функции и законы кредита.  
Формы и виды кредита.

*Тема 2.2. Ссудный процент.*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Сущность ссудного процента.  
Классификация форм ссудного процента.  
Понятие банковского процента.

*Тема 2.3. Кредитные и банковские системы.*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Кредитная система: понятие, элементы, функции, типы.  
Современная кредитная система РФ.  
Банковская система: понятие, элементы, функции, типы.  
Современная банковская система РФ.

*Тема 2.4. Центральные банки*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Формы организации и функции ЦБ.  
Денежно-кредитное регулирование экономики ЦБ, его основные инструменты.  
ЦБ РФ, его правовые основы, цели и задачи. Функции и операции ЦБ.

*Тема 2.5. Коммерческие банки и их операции*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Ресурсы коммерческого банка. Понятие и структура собственного капитала.  
Привлеченные средства.  
Основные операции банка по формированию пассивов.  
Состав и структура активов. Основные активные операции банка.  
Основы организации и порядка кредитования.  
Комиссионно-посреднические операции.

*Тема 2.6. Специализированные банковские и небанковские финансово-кредитные институты.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Понятие, виды и функции специализированных финансово-кредитных институтов.  
Характеристика небанковских финансово-кредитных институтов.  
Характеристика специализированных финансово-кредитных организаций.

*Тема 2.7. Деньги, кредит, банки в сфере международных экономических отношений.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Валютные отношения и валютная система.  
Платежный баланс.  
Валютный курс.  
Международные расчеты.  
Международный кредит: понятие, функции, классификации, роль в развитии экономики.  
Понятие мировых финансовых потоков и мировых рынков.  
Общая характеристика международных финансовых и кредитных институтов.

**Раздел 3. Промежуточная аттестация**

***(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)***

## 6. Оценочные материалы текущего контроля

### Раздел 1. Деньги

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Проанализируйте эффекты замещения национальной валюты иностранной при высоком уровне инфляции.

Проанализируйте эффекты замещения национальной валюты иностранной при высоком уровне инфляции. Объясните механизмы перехода к долларизации экономики и её негативные последствия.

2. Сколько теперь семья ежемесячно тратит на ипотеку и какую долю своего дохода она теперь расходует на платежи банку?

Пусть центральный банк снизил ключевую ставку с 10% до 7%. Доход семьи составлял 100 000 рублей в месяц, из которых 30 000 рублей уходило на оплату ипотеки по прежней ставке.

3. Если первоначальный депозит составил 1 миллион рублей, каким станет максимальный объем кредитов, предоставленных всей банковской системой?

Предположим, что норма обязательного резерва коммерческих банков установлена Центральным Банком на уровне 10%. Если первоначальный депозит составил 1 миллион рублей, каким станет максимальный объем кредитов, предоставленных всей банковской системой?

4. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Почему финансовые институты проводят оценку кредитного рейтинга потенциальных заемщиков?

Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Почему финансовые институты проводят оценку кредитного рейтинга потенциальных заемщиков?

1. Чтобы определить надежность заемщика
2. Для установления размера процентной ставки
3. Чтобы снизить риск невозврата кредита
4. Только для удовлетворения требований регулятора

### Раздел 2. Кредит, банки

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой должна стать величина дефекта бюджета (в процентах от ВВП), чтобы стабилизировать соотношение госдолга к ВВП на постоянном уровне?

Государство ежегодно имеет дефицит бюджета в размере 10% от ВВП. Средний темп роста реального ВВП страны составляет 3% в год. Какой должна стать величина дефекта бюджета (в процентах от ВВП), чтобы стабилизировать соотношение госдолга к ВВП на постоянном уровне?

2. Рассчитайте общую сумму дохода инвестора за период

Инвестор приобрел корпоративную облигацию номиналом 100 тыс. рублей с плавающим купоном, привязанным к ставке RUONIA (средневзвешенная межбанковская ставка). Купон выплачивается ежеквартально. Текущая ставка RUONIA равна 7% годовых. Инвестор планирует держать облигацию ровно два года. Рассчитайте общую сумму дохода инвестора за этот период, если известно, что цена покупки облигации составляла 98 тысяч рублей.

3. Рассчитайте реальную годовую эффективную ставку кредита с учётом инфляции и индекса потребительских цен.

Банк предоставил ипотечный кредит под номинальную годовую ставку 12%. Инфляция

составила 6%, а индекс потребительских цен вырос на 5%. Рассчитайте реальную годовую эффективную ставку кредита с учётом инфляции и индекса потребительских цен.

4. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие организации предоставляют банковские услуги населению?

- 1 Коммерческие банки
- 2 Пенсионные фонды
- 3 Страховые компании
- 4 Центральный Банк России

5. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Какова главная цель Центрального банка?

Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Какова главная цель Центрального банка?

- 1. Получение максимальной прибыли
- 2. Регулирование денежно-кредитной системы
- 3. Контроль за уровнем инфляции
- 4. Эмиссия национальной валюты

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Пятый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-4.1*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Какая информация содержится в выписке по счету физического лица?

Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Какая информация содержится в выписке по счету физического лица?

- 1. Остаток средств на счете
- 2. Перечень совершенных операций
- 3. Суммы поступивших средств
- 4. Размер задолженности по налоговым обязательствам

2. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Отметьте признаки необеспеченного кредита:

Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Отметьте признаки необеспеченного кредита:

- 1. Требуется залог имущества заемщика
- 2. Не требует залога или поручительства третьих лиц
- 3. Может выдаваться на любые цели
- 4. Высокая вероятность отказа для заемщиков с плохой кредитной историей

Ключ: 234

3. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие организации предоставляют банковские услуги населению?

Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие организации предоставляют банковские услуги населению?

1. Коммерческие банки
2. Пенсионные фонды
3. Страховые компании
4. Центральный Банк России

4. Какие методы используются для оценки ожидаемых результатов реализации управленческих решений?

Какие методы используются для оценки ожидаемых результатов реализации управленческих решений?

- 1 SWOT-анализ
- 2 Метод экспертных оценок
- 3 Метод сценарного планирования
- 4 Метод ABC-анализа

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. АЛИЕВ Б.Х. Деньги, кредит, банки: учеб. пособие ... "Экономика" (уровень бакалавриата) / АЛИЕВ Б.Х., Идрисова С.К., Рабаданова Д.А.. - М.: Вуз. учеб.: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - 978-5-9558-0356-2. - Текст: непосредственный.
2. Белотелова, Н.П. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. - Москва: РИО Российской таможенной академии, 2019. - 56 с. - 978-5-9590-1043-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1844/1844248.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. АВАГЯН Г.Л. Деньги, кредит, банки: учеб. пособие / АВАГЯН Г.Л., Ханина Т.М., Носова Т.П.. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016. - 415 с. - Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная литература*

1. Деньги, кредит, банки: Учебно-методическая литература / Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - 3 - Ростов-на-Дону: Ростовский Государственный Экономический Университет (РГЭУ, бывший РИНХ), 2023. - 146 с. - 978-5-7972-3219-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2213/2213579.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Лейзин, И. Б. Деньги, кредит, банки: учебное пособие / И. Б. Лейзин,. - Деньги, кредит, банки - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 88 с. - 978-5-7937-1795-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102903.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
3. БОНДАРЕНКО С. В. Деньги, кредит, банки: рабочая тетр. / БОНДАРЕНКО С. В., Носова Т. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 67 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5084> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Головань С. А. Деньги, кредит, банки: учебное пособие / Головань С. А., Яковлева Н. В.. - Иркутск: ИрГУПС, 2023. - 88 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/407456.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Кузнецова,, Е. И. Деньги, кредит, банки: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «экономика» и «управление» / Е. И. Кузнецова,, Н. Д. Эриашвили,; под редакцией Н. Д. Эриашвили. - Деньги, кредит, банки - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 567 с. - 978-5-238-01593-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81764.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Ермоленко,, О. М. Деньги, кредит, банки: практикум для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «экономика» / О. М. Ермоленко,. - Деньги, кредит, банки - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 101 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/78372.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

7. Таштамиров,, М. Р. Деньги, кредит, банки: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «экономика» / М. Р. Таштамиров,, А. А. Бисултанова,. - Деньги, кредит, банки - Грозный: Чеченский государственный университет, 2023. - 116 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/148600.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8. Зерова,, О. Н. Деньги, кредит, банки: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «экономика» профиль «экономика предприятия» / О. Н. Зерова,, Д. С. Гвасалия,, Т. П. Норкина,. - Деньги, кредит, банки - Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2022. - 353 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/125904.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.arb.ru/> - Официальный сайт ассоциации российских банков
2. <https://www.consultant.ru/>  
- КонсультантПлюс
3. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary
4. <https://cbr.ru/> - Сайт ЦБ РФ

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

209300

доска классная - 1 шт.

Парта - 16 шт.

261300

доска классная - 1 шт.

Парта - 17 шт.

262300

Доска ДК11Э2010 - 1 шт.

Парта - 17 шт.

Лекционный зал

415300

LED Экран - 1 шт.

PTZ камера (Pan-tilt-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.

USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.

Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.

акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.

Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.

Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.

ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.

Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.

компьютер. i3-530/2.93ГГц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.

Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.  
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.  
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.  
Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.  
Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.  
Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.  
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.  
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.  
Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.  
Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.  
Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.  
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.  
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.  
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.  
Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.  
экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы,

таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

1. Деньги, кредит, банки : метод. рекомендации / С. В. Бондаренко, Т. П. Носова, Н. Н. Симонянц, О. М. Бережных. - Краснодар : КубГАУ, 2024. - 160 с. - Предназначены для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика, а также для преподавателей.
2. Деньги, кредит, банки : метод. рекомендации / С. В. БОНДАРЕНКО, Т. П. Носова, Н. Н.

Симонянц. - Краснодар : КубГАУ, 2023. - 151 с. - Предназначены для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика, а также для преподавателей.

Авторы: БОНДАРЕНКО С. В., Носова Т. П., Симонянц Н. Н.

Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12972>

3. Деньги, кредит, банки : метод. указания / С. В. БОНДАРЕНКО, Т. П. Носова, Н. Н. Симонянц. - Краснодар : КубГАУ, 2023. - 65 с. - Предназначены для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика, а также для преподавателей.

Авторы: БОНДАРЕНКО С. В., Носова Т. П., Симонянц Н. Н.

Формат MARC21

Ссылка на ресурс: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12973>